

"Zgodnie z naturą"

**Program innowacyjny dla dzieci w wieku
przedszkolnym,
oparty na zasadzie zrównoważonego rozwoju**

opracowała: Magdalena Walczak

Nowe Skalmierzyce 2024

Spis treści

Wstęp.....	3
Założenia i cele programu innowacyjnego.....	3
Metody i formy pracy.....	8
Treści programowe.....	9
Ewaluacja.....	14

Wstęp

Właściwości umysłu dziecka w wieku przedszkolnym pozwalają mu na poznawanie świata od małego, zamkniętego środowiska, jakim jest otoczenie przydomowe. Na to otoczenie składają się zwykle: dom, przedszkole, podwórze, ogródek przydomowy lub działkowy oraz małe gospodarstwo ze zwierzętami. Niestety, nie wszystkie dzieci posiadają pełną rodzinę, rodzeństwo, swój własny ogród czy działkę, a co więcej – gospodarstwo ze zwierzętami.

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju to coś więcej, niż edukacja przyrodnicza. Oprócz kwestii środowiskowych zawiera również zagadnienia społeczne, uwarunkowania kulturowe oraz aspekty ekonomiczne. Chodzi nie tylko o przekazanie wiedzy, ale przede wszystkim o wyposażenie dziecka w konkretne umiejętności i ukształtowanie odpowiedzialnego za środowisko człowieka.

Program innowacyjny "Zgodnie z naturą" oparty na zasadzie zrównoważonego rozwoju będzie próbą integracji czterech aspektów: przyrodniczego, społecznego, ekonomicznego i kulturowego. Integracja ta ma na celu uwzględnianie potrzeb przyszłych pokoleń, od zachowań prospołecznych, przez zachowanie różnorodności biologicznej, zrównoważonego podejścia do użytkowania zasobów przyrody, ochronę obszarów cennych przyrodniczo po świadomość kulturową.

Założenia i cele programu innowacyjnego

Założenia programu innowacyjnego opierają się na dokumentach:

1) Konstytucja RP art.5

Rzeczpospolita Polska strzeże niepodległości i nienaruszalności swojego terytorium, zapewnia wolności i prawa człowieka i obywatela oraz bezpieczeństwo obywateli, strzeże dziedzictwa narodowego oraz zapewnia ochronę środowiska, kierując się zasadą zrównoważonego rozwoju

2) Ustawa Prawo Ochrony Środowiska art.3

Celem działań jest zachowanie i przywracanie równowagi przyrodniczej, w związku z czym ochrona środowiska polega przede wszystkim na:

- a) racjonalnym kształtowaniu środowiska i gospodarowaniu zasobami środowiska zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju
- b) przeciwdziałaniu zanieczyszczeniom
- c) przywracaniu elementów przyrodniczych do stanu właściwego

3) Podstawa programowa wychowania przedszkolnego

Zadanie przedszkola nr 10

Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.

Obszar IV

Dziecko:

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin i ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół.

Edukacja dla zrównoważonego rozwoju zawiera:

- 1) aspekt przyrodniczy
- 2) aspekt społeczny
- 3) aspekt ekonomiczny
- 4) aspekt kulturowy

Cele nadrzędne edukacji dla zrównoważonego rozwoju:

- Ukształtowanie postawy przyjaznej środowisku
- Wytworzenie emocjonalnego związku z przyrodą
- Ukształtowanie motywacji do działań przyjaznych przyrodzie oraz proekologicznego stylu życia

Cele ogólne projektu:

- Dostrzeganie walorów estetycznych przyrody
- Wielozmysłowe poznawanie środowisk przyrodniczych
- Dostrzeganie różnorodności w świecie przyrody
- Wyjaśnianie i przeżywanie obserwowanych zjawisk
- Zauważenie wzajemnych, przyczynowo - skutkowych zależności w środowisku
- Poznanie wpływu działalności człowieka na przyrodę
- Zauważenie znaczenia przyrody dla człowieka
- Ustalenie konieczności oszczędzania zasobów przyrody i produktów naturalnego pochodzenia
- Tworzenie sytuacji do oceny zachowań własnych i innych osób
- Tworzenie okazji do rozwiązywania problemów

Cele operacyjne i zamierzone osiągnięcia dziecka :

Dziecko:

Procesy poznawcze

- rozpoznaje popularne dźwięki z otoczenia
- rozpoznaje znane przedmioty za pomocą dotyku, smaku, węchu, smaku
- układa historyjkę przyczynowo - skutkową
- rozpoznaje i tworzy symbole oznaczające pogodę
- zapamiętuje uzyskane informacje i włącza je w system swojej wiedzy po to, by je wykorzystać, gdy zajdzie potrzeba

Edukacja przyrodnicza i ekologiczna

- obserwuje walory estetyczne przyrody
- korzysta ze wszystkich zmysłów podczas obserwacji przyrodniczych oraz w procesie poznawania środowisk przyrodniczych
- dostrzega różnorodność w świecie przyrody, np. zapachy, barwy, kształty
- dostrzega różnorodność obiektów i krajobrazów oraz ich walory estetyczne

- dostrzega, nazywa i obserwuje zjawiska atmosferyczne związane z porą roku: wiatr, deszcz, śnieg, mgła, szron, burza, chmury oraz zmiany zachodzące w przyrodzie
- rozpoznaje wybrane ekosystemy, np. łąka, pole, sad, ogród, park, las, staw, rzeka
- wskazuje zagrożenia związane z niebezpiecznymi zjawiskami atmosferycznymi
- przyporządkowuje poszczególne elementy przyrody ożywionej do konkretnych ekosystemów
- dostrzega przykłady przystosowania zwierząt do życia w określonym środowisku, np. ptaków lub ryb
- określa warunki niezbędne do życia wszystkim organizmom (woda, powietrze)
- dostrzega wzajemne, przyczynowo - skutkowe zależności w środowisku, np. proste łańcuchy pokarmowe
- dostrzega niszczącą siłę przyrody, np. huragan, powódź
- nazywa elementy przyrody nieożywionej: wodę, glebę, powietrze
- bada i opisuje wybrane właściwości gleby, wody, powietrza
- opisuje sposoby wykorzystania zasobów przyrody nieożywionej przez człowieka
- rozpoznaje wybrane bogactwa naturalne, np. piasek, węgiel, sól, metale, glina, kreda
- bada i opisuje właściwości wybranych bogactw naturalnych
- nazywa, wyjaśnia i przeżywa obserwowane zjawiska przyrodnicze
- uczestniczy w zabawach z magnezem
- uczestniczy w prowadzeniu prostych hodowli roślin
- nazywa części rośliny
- opisuje cykl rozwojowy wybranych roślin
- nazywa narzędzia i maszyny stosowane przez człowieka w kontaktach z przyrodą
- wyjaśnia znaczenie przyrody dla człowieka (przyroda żywi, ubiera, pozwala funkcjonować w życiu, jest miejscem relaksu)
- uzasadnia konieczność przewidywania pogody, wyjaśnia pojęcie prognozy
- uczestniczy w dokarmianiu ptaków zimą
- uczestniczy w opiece nad zwierzętami i roślinami
- obserwuje i uczestniczy w utrzymywaniu porządku w otoczeniu przedszkola, na osiedlu
- dostrzega emocje zwierząt i w miarę możliwości udziela im wsparcia
- dokonuje wyborów i podejmuje decyzje dotyczące środowiska w codziennym życiu (oszczędzanie wody i energii)

- wskazuje wpływ działalności człowieka na przyrodę (zanieczyszczenia wody, powietrza i gleby, odpady, zmiany w krajobrazie)
- wyjaśnia pojęcie segregacji odpadów
- wskazuje sposoby zmniejszenia ilości śmieci
- wie, że Ziemia jest planetą
- wyjaśnia, co to znaczy, że Ziemia jest planetą życia
- zwraca uwagę na istnienie innych planet
- dostrzega rolę człowieka w poznawaniu Kosmosu

Edukacja społeczna i otoczenie techniczne

- przedstawia się imieniem i nazwiskiem
- zna imiona najbliższej rodziny
- opisuje swój dom
- zna swój adres
- określa stopień pokrewieństwa
- wskazuje, czym zajmują się zawodowo najbliżsi
- opisuje zwyczaje rodzinne
- przestrzega ustalonych norm postępowania
- podaje nazwę miejscowości, w której mieszka
- zna miejsca geograficzne, dotyczące miejsca zamieszkania (góra, rzeka, jezioro)
- rozpoznaje charakterystyczne obiekty, zabytki
- odszukuje swoją miejscowość na konturowej mapie Polski
- podaje nazwę regionu
- opisuje typowe tradycje regionu (obrzędy, sztuka ludowa, potrawy)
- odszukuje region na konturowej mapie Polski
- dostrzega różnicę pomiędzy współczesnym strojem uroczystym a strojem regionalnym
- rozpoznaje taniec regionalny
- nazywa największe miasta Polski
- nazywa ojczyznę
- rozpoznaje kształt mapy Polski
- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe
- nazywa stolicę
- dostrzega piękno polskiej przyrody
- dostrzega piękno polskiej sztuki

Edukacja językowa

- nazywa przedmioty codziennego użytku, urządzenia gospodarstwa domowego
- nazywa różne materiały: papier, drewno, plastik, tkaniny, metale, szkło
- nazywa podstawowe czynności ludzi i zwierząt

- nazywa rośliny i zwierzęta oraz środowiska przyrodnicze
- nazywa owoce i warzywa
- stosuje określenia opisujące właściwości oraz cechy ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, zjawisk atmosferycznych

Edukacja matematyczna

- określa położenie przedmiotów w przestrzeni: na, pod, za, obok
- orientuje się w kierunkach: prawa, lewa
- ocenia odległości: daleko, blisko, wysoko, nisko
- ustala, co widzi druga osoba, porównuje to z własnym punktem widzenia
- dostrzega przemienność i rytm dnia i nocy, pór roku, miesięcy, dni tygodnia
- układa graficzne kalendarze
- porównuje przedmioty: takie same, inne, pasuje, nie pasuje
- klasyfikuje przedmioty wg jakiegoś kryterium
- ustawia przedmioty wg podanego porządku
- porównuje długości: długi, krótki, taki sam, krótszy, dłuższy
- mierzy długość krokami, stopa za stopą, dłonią
- mierzy różne długości patykiem, sznurkiem
- porównuje wysokość: wysoki, niski, niższy, wyższy
- dostrzega symetrię w otoczeniu: zewnętrzna budowa ciała człowieka, skrzydła ptaka, owada)
- porównuje ciężar przedmiotów na wadze szalkowej: cięższy, lżejszy

Edukacja artystyczna

- tworzy elementy sztuki ludowej, np. pisanki, wycinanki
- eksperymentuje w zakresie łączenia różnych technik i materiałów
- uczestniczy w urządzaniu i dekorowaniu pomieszczeń
- właściwie zachowuje się podczas zwiedzania wystaw plastycznych
- opisuje wrażenia estetyczne dotyczące wytworów sztuki plastycznej
- śpiewa zbiorowo proste piosenki oraz hymn przedszkolny i narodowy
- przyjmuje odpowiednią postawę podczas śpiewu hymnu
- wykonuje elementy tańca
- słucha utworów muzyki klasycznej
- dzieli się wrażeniami po wysłuchaniu fragmentu dzieła muzycznego
- uczestniczy w koncertach, właściwie zachowuje się
- słucha utworów literatury dziecięcej
- wyraża swoje wrażenia i przeżycia związane z odbiorem utworu
- uczestniczy w formach teatralnych, gra z podziałem na role
- kulturalnie zachowuje się podczas przedstawień teatralnych
- wskazuje elementy piękna w utworach literackich i w przedstawieniach teatralnych

Metody i formy pracy

Wdrażanie programu „Zgodnie z naturą” to kilka równie ważnych elementów pracy przedszkola:

- I. Baza przedszkola i przestrzeń edukacyjna – środki i pomoce dydaktyczne, materiały naturalne, z recyklingu, kącki przyrody w salach przedszkolnych, kącki tematyczne, kwietniki, zielone parapety
- II. Planowa praca dydaktyczno – wychowawcza.
- III. Przestrzeganie ogólnie przyjętych zasad i regulaminów.

Niemniej ważny jak zakres treści jest sposób dochodzenia do wyznaczonych celów i kształtowania umiejętności praktycznych u dzieci.

Praca z dziećmi to:

1. Realizacja tematów kompleksowych dotyczących obszarów zrównoważonego rozwoju.
2. Planowe sytuacje edukacyjne służące edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju.
3. Bajkoterapia w ww. zakresie.
4. Sytuacje okolicznościowe, wydarzenia, uroczystości, święta.
5. Teatrzyki poruszające kwestie ekologii, przyrody, kultury.

Metody i formy realizacji innowacji:

1. metody podające: pogadanka, opis, objaśnienie
2. metody problemowe: metody aktywizujące, inscenizacja, drama, burza mózgów, gry symulacyjne, mapy skojarzeń
4. metody praktyczne, pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, obserwacje, eksperymenty, doświadczenia

Formy realizacji programu:

- indywidualna,
- binarna (w parach)
- w małych grupkach
- zbiorowa.

Treści programowe

Zamieszczony w tabeli materiał edukacyjny dotyczy następujących obszarów z podstawy programowej:

Obszar II Emocjonalny, dziecko:

11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

Obszar III Społeczny, dziecko:

2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej;

4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania;

5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;

6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość;

Obszar IV Poznawczy, dziecko:

10) wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn), nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach, np. o smoku wawelskim, orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej;

18) posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych, np. tęcza, deszcz, burza, opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody, dotyczącymi życia zwierząt, roślin i ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, ziół.

Niniejszy program innowacyjny poszerza treści podstawy programowej i wskazuje nowatorskie rozwiązania praktyczne w zakresie realizacji.

Zadania:

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji
Aspekt przyrodniczy		
1.	<p>Treści programowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Różnorodność w świecie przyrody • Zależności w świecie przyrody • Zasoby przyrody nieożywionej • Relacja: człowiek – przyroda • Ochrona środowiska • Kosmos • Treści rozszerzone: <p>– wyjaśnia, co to są barwy ochronne i czemu służą, – wskazuje wpływ działalności człowieka na przyrodę (zanieczyszczenia wody, powietrza i gleby, odpady, zmiany w krajobrazie), – wyjaśnia pojęcie: segregacja odpadów, – wskazuje sposoby zmniejszenia ilości śmieci, – zwraca uwagę na istnienie innych planet, – dostrzega rolę człowieka w poznawaniu Kosmosu</p>	<p>Realizacja tematów kompleksowych na zajęciach dydaktyczno - wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pole - pogoda - ochrona środowiska - las - skarby ziemi - recykling - park - hodowla roślin - łąka - zwierzęta na wsi, dzikie - sad - odpady - ogród - energia, woda - wpływ człowieka na przyrodę - rzeka, staw, jezioro - powietrze <p>Realizacja scenariusza zajęć pt. "Dzień ogrodnika" <u>załącznik nr 1</u></p> <p>Wprowadzenie przysłowia przyrodniczego. <u>załącznik nr 2</u></p> <hr/> <p>Wykonanie kącika przyrody:</p> <p>W sali przedszkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kącik przyrody w sali - warzywnik, zielony parapet (hodowla ziół, roślin) <p>W ogrodzie przedszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kwietniki/ donice w ogrodzie - kącik zootechniczny w ogrodzie (karmnik) <p>W sali i ogrodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kącik ekologiczny (kosze na śmieci, segregowanie) - ścieżka/ szafka sensoryczna

		<p>Obserwacje, zabawy badawcze i eksperymenty przyrodnicze:</p> <p>Obserwacje przyrodnicze:</p> <p>*Obserwacja główna - Drzewo w ciągu roku <u>załącznik nr 3</u></p> <p>* jesień:</p> <ul style="list-style-type: none"> • barwy jesieni <u>załącznik nr 4</u> • owoce i nasiona drzew <u>załącznik nr 5</u> • kwiaty jesieni <u>załącznik nr 6</u> <p>* zima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śnieg, ślady na śniegu <u>załącznik nr 7</u> • jemiola <u>załącznik nr 8</u> • karmniki w okolicy <u>załącznik nr 9</u> <p>* wiosna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiastuny wiosny <u>załącznik nr 10</u> • kwitnące sady <u>załącznik nr 11</u> • bazie - jakie drzewa wytwarzają <u>załącznik nr 12</u> <p>* lato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cień <u>załącznik nr 13</u> • kłosa zbóż <u>załącznik nr 14</u> • nagrzewanie kamieni <u>załącznik nr 15</u> <p>Zabawy badawcze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skarby ziemi: piasek, glina, węgiel, woda, sól, kreda - tkaniny - papier - rodzaje i właściwości - drzewo i drewno <p>Eksperymenty:</p> <p>* jesień:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co pływa, co tonie <u>załącznik nr 16</u> • świeże jabłko <u>załącznik nr 17</u> <p>* zima:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czy śnieg może być gorący <u>załącznik nr 18</u> • kipiący wulkan <u>załącznik nr 19</u> <p>* wiosna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obieg wody w przyrodzie <u>załącznik nr 20</u> • dach ≠ dach <u>załącznik nr 21</u> <p>* lato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • moc rakiety <u>załącznik nr 22</u> • pokaz lotniczy <u>załącznik nr 23</u> <p>Wycieczki krajoznawcze - obserwacja otaczającej przyrody oraz zbieranie do kącika przyrody eksponatów przyrody ożywionej i nieożywionej.</p>
--	--	---

Aspekt społeczny		
2.	Aspekt społeczny	<p>Realizacja tematów kompleksowych na zajęciach dydaktyczno - wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kodeks przedszkolaka - dyżurni - nasza grupa - w przedszkolu - jesteśmy koleżeńscy - wspólnie bawimy się i pracujemy <p>Realizacja scenariusza zajęć pt. "Kodeks przedszkolaka" <u>załącznik nr 24</u></p>
		<p>Kodeks przedszkolaka - ustalenie zasad panujących w grupie z uwzględnieniem zasady zrównoważonego rozwoju <u>załącznik nr 25</u></p>
		<p>Włączenie do projektu rodziców i środowiska lokalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdjęcia z aktywności dzieci związane z naturą - rozmowy z dzieckiem na temat ekologii, zdrowia, przyrody i Polski prowadzone w domu przez rodziców - przekazywane rodzicom broszur informacyjnych, plakatów tematycznych - domowa segregacja śmieci - rodzinne celebrowanie świąt państwowych - włączanie rodziców w akcje obywatelskie
		<p>Wspólne rozwiązywanie problemów, współpraca i prowadzenie dyskusji na zasadach demokracji podczas sytuacji codziennych oraz w działaniach zaplanowanych (projekt grupowy, praca w parach, grupach)</p>
3.	Aspekt ekonomiczny	<p>Realizacja tematów kompleksowych na zajęciach dydaktyczno - wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - energia - woda - odpady, segregacja śmieci - recykling <p>Realizacja scenariusza zajęć pt. "Coś z niczego" <u>załącznik nr 26</u></p>
		<p>Eksperymenty ekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ile wody marnujemy <u>załącznik nr 27</u> • energia ze słońca <u>załącznik nr 28</u> • zanieczyszczenia <u>załącznik nr 29</u> • czy powietrze jest czyste <u>załącznik nr 30</u> • siła słońca <u>załącznik nr 31</u>

		<p>Zamontowanie w budynku przedszkola urządzeń energooszczędnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - żarówki energooszczędne LED - ocieplenie budynku - szczelne okna i drzwi - panele fotowoltaiczne - pojemniki na ręczniki papierowe bezdotykowe - monitorowanie rachunków za media
		<p>Segregacja odpadów</p> <ul style="list-style-type: none"> - kolorowe kosze na śmieci w salach przedszkolnych - kolorowe kosze w ogrodzie przedszkolnym <p>Recykling przedmiotów w miarę możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> - recykling rolek po papierze toaletowym, pudełek, nakrętek, folii itp.
4.	Aspekt kulturowy	<p>Realizacja tematów kompleksowych na zajęciach dydaktyczno - wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tożsamość regionalna i narodowa - tradycje rodzinne i regionalne - przywiązanie do korzeni - praca z mapą Polski - nazywanie największych miast Polski - poznanie stroju oraz tańca ludowego Wielkopolski - utrwalenie symboli narodowych i hymnu państwowego - oglądanie albumów, książek, widokówek o Polsce, odszukiwanie województwa, poznanych miast, rzek. <p>Realizacja scenariusza zajęć pt. "Symbole narodowe" <u>załącznik nr 32</u></p>
		<p>Wycieczka po Nowych Skalmierzycach - obserwacja budynków, odwiedzanie charakterystycznych obiektów.</p>
		<p>Poznanie i kultywowanie różnych zwyczajów regionalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Pieczonego Ziemniaka - Obchody Dnia Niepodległości - Andrzejkki, - Barbórka, - Mikołajki, - Boże Narodzenie i Jasełka - Bal karnawałowy - Powitanie Wiosny - Wielkanoc - Obchody Dnia Pracy, Dnia Flagi i Konstytucji 3 Maja

		Akcje obywatelskie, patriotyczne, charytatywne - pomoc w schronisku dla zwierząt - zbieranie nakrętek - Szlachetna Paczka - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
		Zabawy tradycyjne: Kółko graniaste, Balonik, Ojciec Wirgiliusz, Chodzi lisek, Jawor, Karuzela, Mało nas, Mam chusteczkę, Baba Jaga, Stary niedźwiedź, Uciekaj myszko itp.

Ewaluacja

Zgodnie z założeniami współczesnego systemu edukacji ważnym aspektem działań edukacyjnych jest badanie ich skuteczności. Ocenianie efektywności podjętych działań oraz ustalanie postępów swoich wychowanków to trudne i złożone działanie. Opiera się na humanistycznej koncepcji rozwoju człowieka, która zakłada odrębność i indywidualność każdej jednostki. Postępy i zmiany w rozwoju, w tym także w badanym zakresie mają prawo przebiegać w tempie charakterystycznym dla każdego dziecka. Konsekwencją tych zabiegów jest stworzenie maksymalnie najlepszych warunków dla zapewnienia rozwoju i dostosowanie procesu edukacyjnego do możliwości dziecka.

Analiza rozwoju dziecka powinna być dokonana na podstawie systematycznie prowadzonej obserwacji dziecka, jego zachowania, kompetencji, jego wytworów.

W podobny sposób ocenia się osiągnięcia przedszkolaków w zakresie zrównoważonego rozwoju. Obserwacja zachowań dziecka, jego zainteresowań, analiza wytworów oraz treści zabaw pozwolą ocenić efekty włączenia tego programu innowacyjnego do działań edukacyjnych placówki.

Ewaluację programu będą stanowić także wspólne rozmowy, dyskusje, wywiady, próby oceny pracy po zajęciach, przygotowanie gazetki tematycznej, prac plastyczno – technicznych, wystawki fotograficznej po danym działaniu, konkursy, quizy, wystawy.

Przy ocenianiu postaw będzie brane pod uwagę zaangażowanie dziecka, jego aktywność w realizacji działań, samodzielność w rozwiązywaniu problemów, umiejętność pracy w grupie.

Doskonałą oceną są również opinie rodziców i innych nauczycieli.