



Gazetka przedszkolna

“ Jarzębinka ”

numer wiosenny

Publiczne Przedszkole
nr 1 “ Jarzębinka ”
nr3/2025/2026



Nowinki z Jarzebinki

Wielkanoc w Jarzębinie

Tradycją naszego przedszkola jest wspólne, uroczyste spożywanie wielkanocnego śniadania w gronie dzieci oraz wszystkich pracowników placówki. To wyjątkowy czas, który pozwala nam zatrzymać się na chwilę, poczuć atmosferę świąt i wspólnie celebrować radość Wielkanocy.

W tym roku nasze spotkanie odbyło się 1 kwietnia (środa). Po świątecznym śniadaniu przedszkolaki wyruszyły na pełne emocji poszukiwanie wielkanocnego zajączka, który – jak co roku – przygotował dla nich miłe niespodzianki.





Warto wiedzieć!

WIOSENNA POGODA CZY KWIECIEŃ NAPRAWDĘ PLECIEŃ?

Kwiecień to miesiąc pełen wiosennej zmienności, co najlepiej odzwierciedla przysłowie "kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata". W tym czasie możemy doświadczać nagłych skoków temperatur – od chłodnych poranków po ciepłe popołudnia. Często pada deszcz, a czasami nawet śnieg, ale mimo to, kwiecień potrafi również zaskoczyć pięknymi, słonecznymi dniami, które zwiastują nadejście prawdziwej wiosny. To właśnie ten miesiąc, który uczy nas, że wiosna bywa pełna niespodzianek!



PTAKI, KTÓRE WRACAJĄ NA WIOSNĘ

Wiosną wiele ptaków wraca z ciepłych krajów, gdzie spędzały zimę. Ich powrót jest jednym z pierwszych znaków, że wiosna już nadeszła!



BOCIANY

Bociany wracają na wiosnę, aby założyć gniazda na wysokich kominach, dachach i słupach. Gniazda bocianie są duże i zbudowane z gałęzi. Po powrocie, bociany zaczynają szukać jedzenia, jak żaby i owady.



JASKÓŁKI

Jaskółki wracają do nas, aby budować swoje gniazda pod dachami, w stodołach lub na balkonach. Jaskółki są bardzo ruchliwe i szybko latają, polując na owady. Ich gniazda są małe i zbudowane z błota i trawy.



WRÓBLE

Wróble wracają na wiosnę, szukając miejsc do zakładania gniazd w krzewach, na drzewach, a czasem w dziurach w ścianach. Są bardzo towarzyskie i lubią żyć w grupach, śpiewając radosne piosenki.

Wiosenne kwiaty



stokrotka



żonkil



krokus



pierwiosnek



przebiśnieg



irys





Poczytaj mi mamo!

Pewnego dnia, gdy stopniały ostatnie śniegi, a pierwsze wiosenne kwiaty zaczęły przebijać się przez ziemię, zwierzęta z Krainy Zwierząt poczuły w sercach radość i ekscytację. Wreszcie nadszedł czas na wielkie święto - Wiosenne Święto!

W tym wyjątkowym czasie wszystkie zwierzęta z Krainy zebrały się na polanie pod wielkim dębem. Królik Szybciusz, zwinny i energiczny, który był znany z organizacji niezapomnianych imprez, objął rolę gospodarza uroczystości. Gdy zabrał głos, by powitać wszystkich zebranych, w jego oczach błyszczało szczęście i podekscytowanie.

„Witajcie, drogie zwierzęta!” - zawołał Królik Szybciusz, unosząc w górę swoje puszyste łapki. „Dziś zbieramy się, aby celebrować nadejście wiosny! Niech to święto będzie okazją do wspólnej zabawy i dzielenia się radością!”

Wszystkie zwierzęta przytaknęły z zadowoleniem i entuzjazmem, a następnie przystąpiły do przygotowań. Zające zebrały kolorowe kwiaty i ułożyły

je w wianki, wiewiórki wyplotły girlandy z liści, a ptaki zrobiły próbę śpiewu wesółych piosenek.

Nad ranem wszystkie dekoracje były gotowe, a na polanie rozłożono stoły pełne smakołyków, jakie udało się znaleźć w lesie. Były jagody, orzechy, miód i wiele innych pyszności.

Po wspólnym posiłku wszyscy przystąpili do różnorodnych zabaw na świeżym powietrzu. Zaczęło się od wyścigów, gdzie zające, wiewiórki i inne zwierzęta rywalizowały o tytuł najszybszego biegacza w lesie. Potem nadszedł czas na konkursy tańca, gdzie żaby, jeże oraz inne stworzenia rytmicznie poruszały się do melodyjnych dźwięków wiosennej muzyki.

Nie zabrakło też loterii, gdzie każde zwierzę miało szansę na wygraną drobnych nagród. Na koniec, najbardziej ekscytującym momentem było przedstawienie talentów, gdzie zwierzęta miały okazję zaprezentować swoje wyjątkowe umiejętności. Były wesole akrobacje wiewiórek, piękne śpiewy ptaków, a nawet magiczne sztuczki przedstawione przez króliczka iluzjonistę.

Wieczorem, gdy słońce zaczęło chylić się ku zachodowi, wszystkie zwierzęta zgromadziły się wokół ogniska, aby podziękować za ten wspaniały dzień. Królik Szybciusz

zabrał głos: „Dziękuję wam wszystkim za udział w tym niezapomnianym Wiosennym Świącie! Niech nasza przyjaźń kwitnie jak najdłużej, tak jak kwiaty na łące!”

Na zakończenie, wszyscy mieszkańcy Krainy Zwierząt zaśpiewali piosenkę, czując w sercach ciepło i radość z tego, że wiosna to nie tylko czas zmian w przyrodzie, ale także czas budowania silnych więzi i cieszenia się swoją obecnością:

“Wiosna, wiosna, wiosna jest już tu!

Ptaki śpiewają wesóło tru tu tu tu tu,

Wiosna, wiosna, wiosna jest już tu!

Kwiatki też się budzą z zimowego snu.”

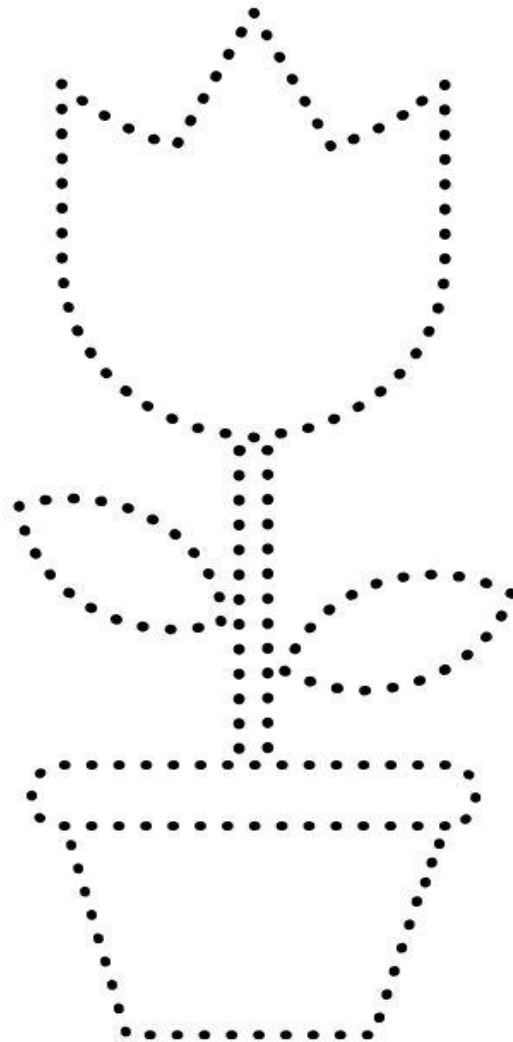


Kącik małego mądrali



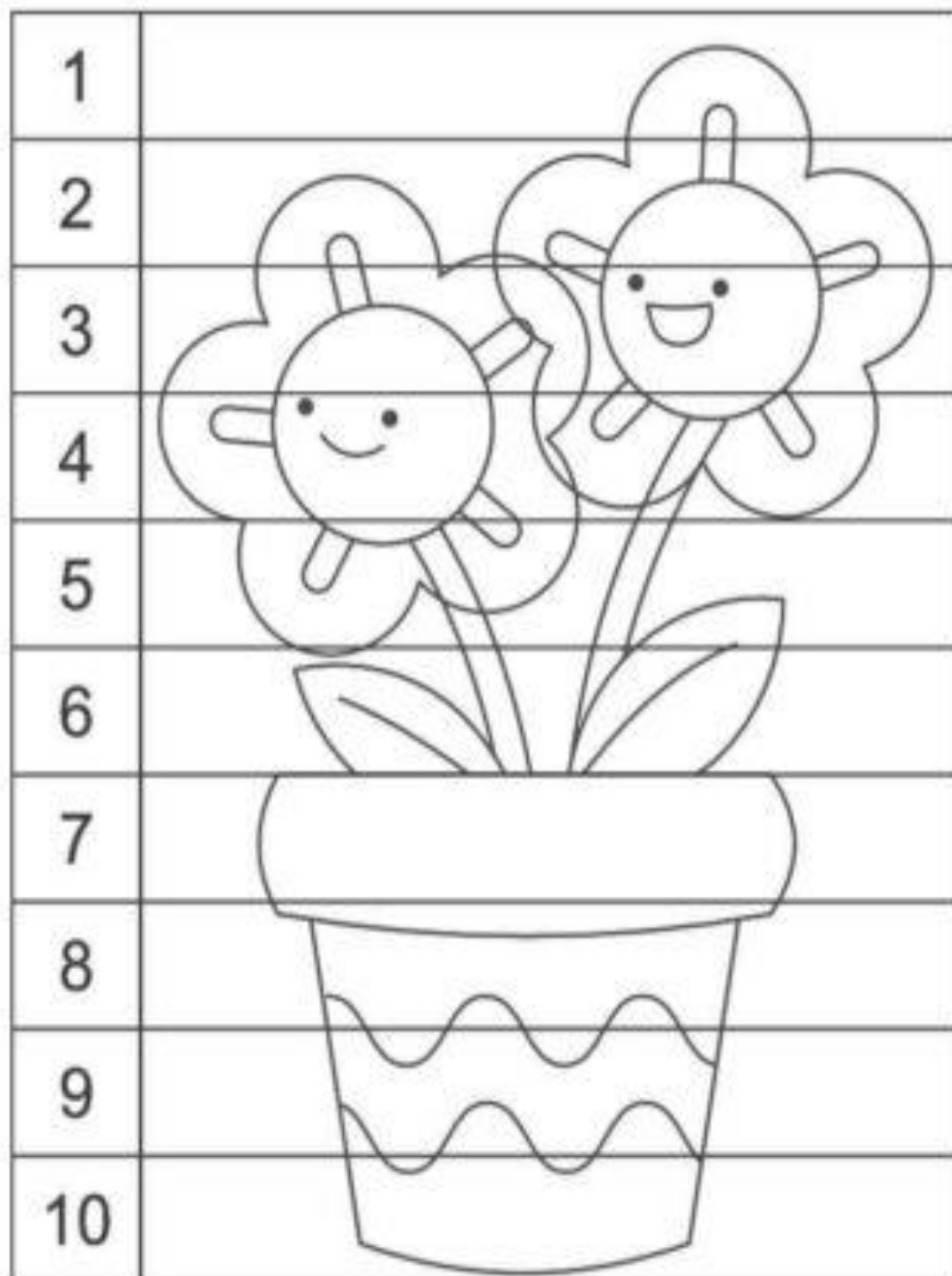
ŚLADAMI WIOSNY

Rysuj po śladzie i odkrywaj zwiastuny wiosny!



NACOBZU

Wytnij i ułóż puzzle. Pokoloruj obrazek.



Wyklej żabkę kropeczkami z plasteliny.

Abc w Dydaktyce



www.abcwdydaktyce.pl

- czerwony - 1 ● brązowy - 2 ● różowy - 3
● żółty - 4 ● czarny - 5 ● beżowy - 6





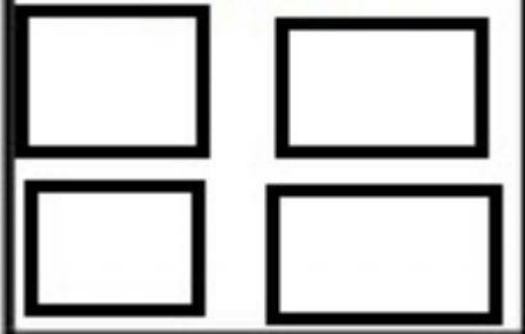
Kącik Ekologiczny Pani Mai

RECYKLING

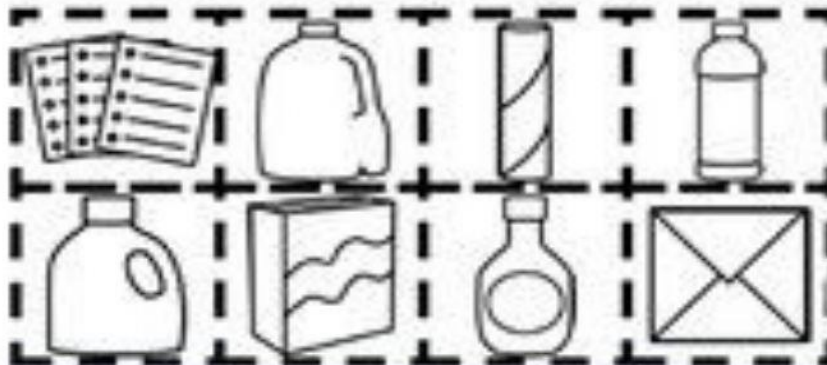
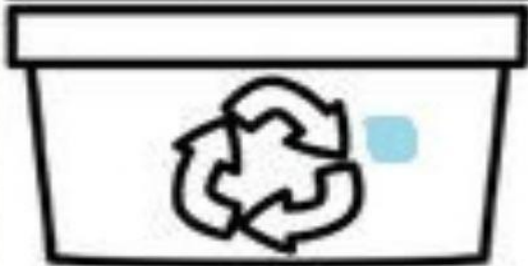
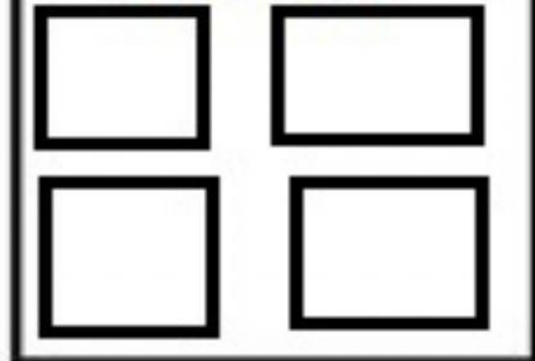
posegreguj śmieci



PAPIER



PLASTIK





Adaptacja w przedszkolu Mini poradnik dla rodziców



Co pomaga?

- przyjście punktualnie;
- opanowanie;
- okazywanie pozytywnych emocji;
- krótkie pożegnanie;
- zaufanie personelowi;
- szybkie opuszczenie budynku przedszkola;
- dotrzymywanie obietnic;
- czytanie i oglądanie książeczek o przedszkolu;
- poświęcenie dziecku czasu po powrocie z przedszkola, wysłuchanie jego wrażeń;
- pozwalanie dziecku na naukę samodzielności.

Co utrudnia?

- pośpiech, spóźnianie się;
- nerwowość;
- stres, lęk rodzica;
- przedłużanie pożegnania;
- brak zaufania personelowi;
- wystawianie pod drzwiami, oknami;
- niedotrzymywanie obietnic;
- unikanie tematu przedszkola;
- brak czasu dla dziecka w domu;
- wyręczenie.

Co się przyda?

- wygodne ubrania na co dzień i kaptcie z elastyczną podeszwą – koniecznie **podpisane**;
- zestaw ubrań na zmianę;
- chusteczki nawilżane i suche;
- nawilżany papier toaletowy.

W przedszkolu 3-letnie dziecko powinno samodzielnie:

- umyć ręce;
- wytrzeć nos;
- poinformować, że chce do toalety;
- zdjąć i ubrać podstawowe ubranka;
- rozpoznawać swoje rzeczy;
- jeść łyżką i widelcem;
- wiedzieć jak się nazywa...

... ale jeżeli jeszcze czegoś nie potrafi, na pewno uzyska pomoc :)





Matematyczny kącik pani Honoratki

Matematyka nie musi być ani trudna, ani nudna! Świat, który nas otacza jest matematyczny z każdej strony. Niewiele trzeba, aby nauka była przyjemnością i odbywała się niejako przy okazji. Nie trzeba też w uczeniu matematyki korzystać z wymyślnych pomocy dydaktycznych. Wystarczy stworzyć sytuację edukacyjną lub też wykorzystać sytuację, w której znaleźliśmy się przypadkowo, aby dać możliwość doświadczania i wyciągania wniosków. A także możliwość poprawiania i próbowania od nowa: jak coś mi nie wyjdzie, to spróbuję jeszcze raz. Cały sekret tkwi w tym, aby dzieciom dostarczać pozytywnych emocji podczas nauki. Wtedy nauka będzie zabawą, przygodą, a dzieci będą chciały więcej i więcej, zdobędą przy okazji wiedzę i utrwalą ją. Jeżeli pomożemy zbudować dzieciom fundament wiedzy i umiejętności matematycznych, to w przyszłości osiągną sukces edukacyjny, ale także osiągną odporność emocjonalną i nie będą bały się matematyki. Niech matematyka będzie przyjemnością

I Blok tematyczny to Orientacja przestrzenna

Poznanie przestrzeni zaczyna się od świadomości własnego ciała, swojego „ja”, czyli tego co jest mi najbliższe. To jestem ja, tak wyglądam, mam swoje imię, wiem jak nazywają się części mojego ciała. Kształtowanie orientacji przestrzennej jest ważne dlatego, że pozwala dziecku lepiej rozumieć swoje otoczenie i sprawniej w nim funkcjonować. Należy pamiętać, że dziecko poznaje przestrzeń poprzez ruch, własne obserwacje, odczucia i określa słowami własne doświadczenia.

Etapy kształtowania orientacji:

- schemat własnego ciała,
- własny punkt widzenia, • punkt widzenia drugiej osoby,
- punkt widzenia rzeczy (np. szafa ma swoją lewą i prawą stronę, przód i tył),
- punkt widzenia na kartce papieru (umiejętność typowa dla sześciolatek),
- plany i mapy (umiejętność typowa dla sześciolatek).

WAŻNE WSKAZÓWKI:

- Orientacja przestrzenna kształtuje się przez całe życie, także dorosłe.
- Ważne, aby wszystkie etapy przejść w odpowiedniej kolejności!
- Zabawy należy niezmiennie powtarzać. Im częściej, tym lepiej



Kącik sensoryczny pani Moni

Piankolina

prosty przepis z mąki
bez gotowania

Potrzebujesz:

- 2 szklanki mąki ziemniaczanej
- 1/2 szklanki oleju
- Pianka do golenia

Sposób wykonania:

- Barwniki spożywcze
- Elementy dekoracyjne
- Aromat (np. waniliowy)

Wspaniała zabawa bez gotowania!



W naszym przedszkolu wiosna zawitała na dobre!

W kąciku języka angielskiego uczymy się i utrwalamy nazwy kolorów w bardzo przyjemny i twórczy sposób.

Na przygotowanej karcie pracy „Let's Learn Colours - It's Springtime!” znajdują się dla Was zadania do wykonania:

- dopasowywanie angielskich nazw kolorów do odpowiednich barw,
- nazywanie kolorów w języku angielskim,
- kolorowanie wiosennej ilustracji pełnej kwiatów, zwierzątek i elementów przyrody.

Dzięki takim aktywnościom nauka języka angielskiego staje się ciekawa i angażująca.

Dzieci rozwijają swoje słownictwo, spostrzegawczość oraz kreatywność poprzez zabawę.

Serdecznie zachęcamy do wspólnej zabawy i utrwalania poznanych słówek również w domu!

Pani Małgosia Brudzeńska

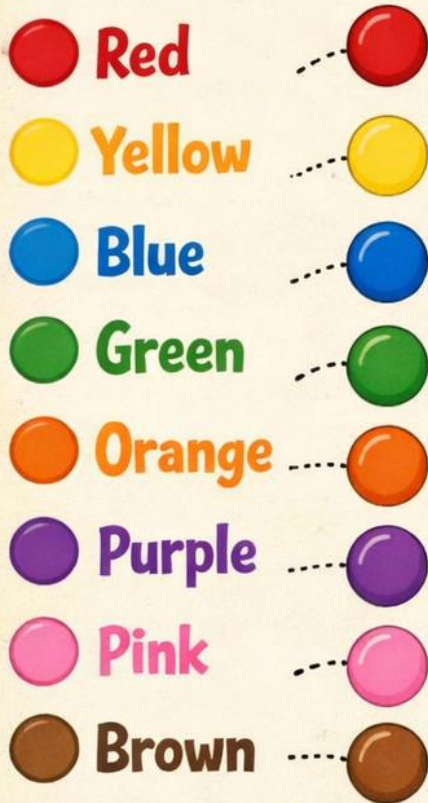
Let's Learn Colours!



It's Springtime!



Match & Say the Colours!



Colour the Spring Picture!





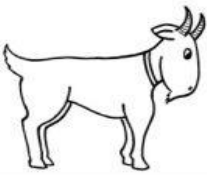





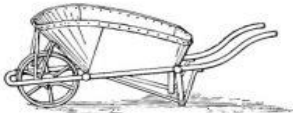
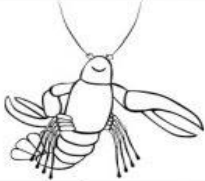


What colour is it?





Kącik logopedyczny pani Magdy

Pokoloruj właściwy podpis obrazka.

| | | |
|--|--|--|
|  PÓŁKI BUŁKI |  PIÓRKO BIURKO |  KOZA KOSA |
|  TOMEK DOMEK |  TAMA DAMA |  LODY LOTY |
|  BUDY BUTY |  MŁOTEK PŁOTEK |  TACZKA TACKA |
|  RAK MAK |  CZAPKA ŻABKA |  KURY GÓRY |

Zabierz kostkę do gry i na zmianę z mamą wyturlaj kostkę. Wykonaj przypasowane do ilości oczek na kostce zadania!

| | |
|---|---|
|  | <p>POLICZ GÓRNE ZĘBY JĘZYKIEM</p>  |
|  | <p>PARSKAJ JAK KOŃ</p>  |
|  | <p>POMALUJ JĘZYKIEM PODNIEBIENIE</p>  |
|  | <p>UMYJ JĘZYKIEM DOLNE ZĘBY</p>  |
|  | <p>DMUCHAJ</p>  |
|  | <p>UŚMIECHNIJ SIĘ SZEROKO</p>  |



Kącik psychologiczny pani Oli

"Robię to, co widzę - o sile przykładu dorosłych"

"Nie martw się tym, że dzieci nigdy cię nie słuchają, martw się tym, że nieustannie Cię obserwują." - Robert Fulghum

Niedawno w naszym przedszkolu wystawiano teatrzyk nauczycielski "Brzydkie Kaczątka". Po spektaklu jeden z pięciolatek podbiegł do mnie i powiedział "Byłaś super łabędziem! Brawo!". Zatrzymałam się przy tym na chwilę. Te słowa nie wzięły się przecież znikąd.

Były echem tego, co ten mały człowiek usłyszał od nauczycieli, rodziców lub innych wspierających dorosłych - podczas zajęć, na placu zabaw, czy w trakcie rozwiązywania trudnych sytuacji.

To zdarzenie jest przykładem **modelowania**. Polega ono na uczeniu się poprzez obserwację i naśladowanie. Dzieci obserwują dorosłych w różnych sytuacjach. Nasze zachowania i reakcje stają się dla nich źródłem wiedzy, punktem odniesienia i odpowiedzią na pytania "Jak poradzić sobie z tą trudnością?", "Jak zareagować w tej sytuacji?" czy "Jak zachować się wobec rówieśników/osób dorosłych?".

Jak działa modelowanie?

- 1. Uwaga** - dziecko skupia uwagę na modelu - najczęściej jest to rodzic - obserwuje, jak się zachowuje, jak reaguje, czy też jak okazuje emocje.
- 2. Zapamiętywanie** - mały obserwator zapamiętuje zachowania i nadaje im znaczenie.
- 3. Naśladowanie** - następnie dziecko odtwarza te zachowania. Próbuje zrobić to samo, co rodzic.
- 4. Motywacja** - gdy dziecko zauważy pozytywne skutki swojego zachowania, jest zmotywowane do tego, by je powtarzać.

Niech to przypomina nam, jak ogromny wpływ mamy na dzieci każdego dnia. Nasze zachowania mówią im zdecydowanie więcej niż same słowa i mogą wrócić do nas w najmniej oczekiwanym momencie - tak jak w powyższej sytuacji. Warto o tym pamiętać i świadomie budować świat pełen pozytywnych emocji i wzajemnego szacunku.



Kącik Emocji pani Joli

Jak wiosenne przesilenie wpływa na dzieci?

Pod koniec zimy wiele osób odczuwa zmęczenie wynikające z długotrwałego chłodu, ograniczonej aktywności fizycznej i częstego przebywania w domu. Wiosenne przesilenie dotyczy nie tylko dorosłych – może również wpływać na samopoczucie dzieci. Jak objawia się ten stan u najmłodszych i jak pomóc im go przetrwać?

Marzec i kwiecień to okres, gdy przyroda budzi się do życia, ale organizm nie zawsze nadąża za zachodzącymi zmianami. Po zimie często jesteśmy osłabieni – mamy mniej ruchu, nasza dieta bywa uboższa w składniki odżywcze, a dostęp do światła słonecznego jest ograniczony. Dodatkowo zmiany ciśnienia i wilgotności powietrza mogą negatywnie wpływać na samopoczucie.

Choć skutki przesilenia często kojarzone są z dorosłymi, dzieci również mogą je odczuwać. Ich organizmy, podobnie jak u starszych, potrzebują czasu, aby przystosować się do nowych warunków. Dlatego warto uważnie obserwować dziecko i reagować na pojawiające się objawy.

Szacuje się, że objawy przesilenia może odczuwać nawet ponad połowa populacji. U dzieci mogą one wyglądać różnie, w zależności od wieku i indywidualnych predyspozycji. Nie każde dziecko je odczuje, jednak u części mogą pojawić się:

- bóle głowy
- zmęczenie i senność
- brak apetytu
- większa potrzeba snu
- apatia i niechęć do zabawy
- spadek odporności i częstsze infekcje
- rozdrażnienie, płaczliwość i wahania nastroju

Jeśli zauważysz, że przesilenie wpływa na samopoczucie dziecka, warto wprowadzić kilka prostych zmian w codziennym funkcjonowaniu:

- **Zadbaj o odpoczynek** - krótkie drzemki w ciągu dnia mogą pomóc dziecku odzyskać energię.
- **Codzienny ruch na świeżym powietrzu** - spacerowanie poprawia nastrój, dotleniają organizm i wspierają odporność.
- **Więcej słońca** - naturalne światło sprzyja produkcji witaminy D i poprawia samopoczucie.
- **Zbilansowana dieta** - warto wzbogacić jadłospis o warzywa i owoce oraz produkty bogate w witaminy A, C, E i D.
- **Uzupełnianie niedoborów** - szczególnie magnezu, który wspiera koncentrację i odporność.

Wiosenne przesilenie to przejściowy etap, który zwykle mija wraz z pełnym nadejściem wiosny. Odpowiednia troska i obserwacja mogą jednak znacząco ułatwić dziecku ten czas.



Kącik pedagoga specjalnego

Nie patrzy w oczy, tylko w ekran. To pierwszy znak cyfrowego autyzmu

Cyfrowy autyzm – brzmi jak diagnoza z przyszłości, ale dotyka dzieci tu i teraz. Źródłem nie są geny, lecz gigabajty. Objawia się wybuchem złości, izolacją i milczeniem zamiast rozmowy. Dobra wiadomość? Można go zatrzymać – i to szybciej, niż myślisz.

Jak rozpoznać cyfrowy autyzm u dzieci?

Cyfrowy autyzm u dzieci łatwo przeoczyć, zwłaszcza jego pierwsze sygnały. Przecież każde dziecko czasem tupnie nogą. Każde bywa zmęczone, drażliwe. Ale gdy ta drażliwość pojawia się za każdym razem, gdy znika ekran – warto się zatrzymać.

Niepokojące symptomy, które mogą sugerować cyfrowy autyzm u dzieci to m.in.:

- **gwałtowne protesty**, gdy odbieramy dziecku urządzenie,
- **trudności ze snem**, jakby myśli nadal biegały po kolorowym świecie aplikacji,
- **brak kontaktu wzrokowego**, jakby łatwiej było patrzeć w ekran niż w oczy,
- **powtarzanie fraz z kreskówek czy gier**, niczym echo cyfrowych bohaterów.

Tego typu zachowania z kolei prowadzą do poważnych problemów rozwojowych i społecznych dziecka, które charakteryzują się:

- opóźnieniami w rozwoju mowy lub regresem językowym;
- izolacją od rodziny i rówieśników;
- powtarzającymi się czynnościami, które zna z bajek lub gier;
- zwiększoną drażliwością;
- problemami z koncentracją;
- obniżonym poziomem kreatywności.

Naukowcy coraz częściej wskazują na związek między nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych a zachowaniami przypominającymi spektrum [autyzmu](#).

Polski zespół badaczy przeanalizował dotychczasowe publikacje naukowe i sformułował własne wnioski.

„Nadmierne [korzystanie z ekranów](#) może negatywnie wpływać na rozwój języka, uwagę, zdolności poznawcze i regulację emocji. Z drugiej strony, odpowiednio dobrane treści edukacyjne i umiarkowany czas spędzany przed ekranem mogą wspierać rozwój poznawczy. Analiza literatury wykazała również, że korzystanie z urządzeń cyfrowych może ograniczać interakcje społeczne z rodzicami i rówieśnikami, które mają kluczowe znaczenie dla kształtowania umiejętności społecznych. Ponadto badania wskazują na fizyczne konsekwencje takiego korzystania, takie jak problemy ze [wzrokiem](#), zaburzenia snu i zmniejszona aktywność fizyczna” - czytamy w ich najnowszym [badaniu](#).

Ile czasu przed ekranem nie szkodzi dziecku?

Według zaleceń Światowej Organizacji Zdrowia dzieci do 2. roku życia w ogóle nie powinny korzystać z ekranów - wyjątkiem są wideorozmowy z bliskimi. Maluchy w wieku 2-5 lat mogą spędzać przed ekranem maksymalnie godzinę dziennie, a starsze dzieci i nastolatki - do 17. roku życia - najwyżej dwie godziny. Do tego czasu nie wlicza się zajęć szkolnych przy komputerze.

Na co zwracać uwagę przy wyborze bajki dla dziecka?

- Postaw na prostą fabułę - bez szybkich cięć i hałaśliwych efektów,
- Szukaj realistycznych postaci i sytuacji, które uczą empatii i kontaktu z innymi.
- Wybieraj takie treści, które angażują malucha - np. zachęcają do śpiewania, klaskania, czy rozwiązywania prostych zagadek.
- Unikaj reklam - małe dzieci nie rozróżniają ich od bajki a to może je dezorientować.

Drodzy Rodzice - zachęcamy do wspólnych zabaw w domu oraz na powietrzu - to my możemy zadbać o ich przyszłość i zadbać o czas poświęcony dziecku bez ekranu.

Materiały zebrane i zredagowane przez zespół
w składzie:

Redaktor naczelna: Aneta Stodolska,

Redaktorzy: Monika Mikołajczyk, Jolanta
Mencel, Małgorzata Brudzeńska, Maja Świec,
Honorata Karpisiewicz, Anna Szewczyk,
Magdalena Łuczak, Aleksandra Kołodziejek,
Magdalena Feder

Źródła: internet, biblioteka przedszkolna,
baza własna!

