



Gazetka przedszkolna



"Jawzębinka"



numer 1/2025-2026

informacyjno- jesienny





Echo przedszkola

Witamy na łamach naszej przedszkolnej gazetki Jarzębinka. Nasz zespół to opiekunowie pełni pasji i zaangażowania. W oparciu o współpracę z rodzicami dbają o miłą i ciepłą atmosferę sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi dziecka. Poprzez szereg zajęć edukacyjnych wspomagamy rozwój naszych podopiecznych, uwzględniając potrzeby i możliwości każdego z nich, podwyższając ich poczucie własnej wartości i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. Nasze Jarzębinkowe Przedszkole czynne jest od godziny 5.30 do 17.00, dzięki czemu rodzice mogą wykonywać obowiązki zawodowe bez obaw o swoją pociechę, gdzie nasze panie kuchareczki serwują 3 pyszne posiłki w ciągu dnia.

W przedszkolu wdrażanych jest wiele ciekawych innowacji, które w różnych sferach rozwijają i edukują dzieci:

1. Innowacja pedagogiczna metodyczno - organizacyjna „Wspólna zabawa, to ważna sprawa - integracja kulturowa z ukraińską koleżanką”
2. Innowacja pedagogiczna metodyczno - organizacyjna „Gotujemy - poznajemy - smakujemy - Jarzębinkowy Masterszef”
3. Innowacja pedagogiczna „Zdrowy i bezpieczny przedszkolak”
4. Innowacja metodyczna „Guma sensoryczna ,sport i zabawa to dla jarzębinkowego przedszkolaka świetna sprawa”
5. Innowacja pedagogiczna „Trening czyni mistrza, czyli przedszkolaki super sportowcami”
6. Innowacja pedagogiczna „Joga dla malucha”
7. Innowacja pedagogiczna „Dotykam, czuję, poznaję - Sensoludki w krainie czterech pór roku”
8. Innowacja pedagogiczna „Mały ratowniczek”
9. Innowacja pedagogiczna metodyczno-organizacyjna „W lalkowym świecie”

Dzieci uczestniczą w wielu projektach, programach edukacyjnych i profilaktycznych jak np. „ Czyste powietrze wokół nas”, „ Master-eko”, „ Gorączka złota”, „ Mamo, tato idę do szkoły”, „ Cała Polska czyta dzieciom „ i wiele innych.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.



PORADY DLA RODZICÓW W OKRESIE ADAPTACJI W PRZEDSZKOLU

DZIECIROZPOCZYNAJĄCEPRZYGODĘ ZPRZEDSZKOLEM

DOŚWIADCZAJĄ RÓŻNYCH EMOCJI, ZARÓWNO TYCH POZYTYWNYCH, JAK I TRUDNYCH. ZAZWYCZAJ REAKCJE ROZSTANIOWE Z RODZICEM PRZEPEŁNIONE SĄ LĘKIEM, NIEPEWNOŚCIĄ, ZŁOŚCIĄ I FRUSTRACJĄ ORAZ INNYMI TRUDNYMI EMOCJAMI. JAKO RODZICE MOŻEMY POMÓC DZIECKU W WYREGULOWANIU SIĘ POPRZECZ ZACHOWANIE SPOKOJU, ŻYCZLIWOŚCI, WSPARCIA EMOCJONALNEGO.



JAK TO ZROBIĆ?

- ZAWSZE ZAPOWIADAJ WYJŚCIE - NIGDY NIE ZNIKAJ PO CICHU.
- USTAL KRÓTKI, POWTARZALNY RYTUAŁ POŻEGNANIA-NP. CAŁUS I PIĄTKA.
- NIE PRZEDŁUŻAJ POŻEGNANIA.
- STOPNIOWO WYDŁUŻAJ CZAS POBYTU DZIECKA W PRZEDSZKOLU.
- INFORMUJ DZIECKO KIEDY WRÓCISZ I ZAWSZE DOTRZYMUJ SŁOWA.
- PRZEDSTAWIAJ DZIECKU CZYNNOŚCI JAKIE BĘDZIE WYKONYWAŁO W PRZEDSZKOLU.
- SPACERUJ Z DZIECKIEM W OKOLICY PRZEDSZKOLA I STARAJ SIĘ ROZMAWIAĆ Z DZIECKIEM O TYM CO ROBILI W DANYM DNIU.
- ZAPEWNIJ DZIECKU PRZEDMIOTY PRZEJŚCIOWE- ULUBIONA MASKOTKA, KOCYK, ITD.

PAMIĘTAJ O KOMUNIKATACH



- CHWAŁ DZIECKO ZA JEGO NAJMNIJSZE POSTĘPY.
- NAZYWAJ EMOCJE DZIECKA I POMAGAJ MU JE WYRAŻAĆ W AKCEPTOWANY SPOSÓB.
- OPOWIADAJ DZIECKU HISTORIE O PRZEDSZKOLAKACH, CZYTAJ BAJKI O EMOCJACH.

TAKIE POSTĘPOWNIENIE BUDUJE....

- BEZPIECZEŃSTWO EMOCJONALNE - ROZSTANIA NIE ZASKAKUJĄ
- ZAUFANIE- RODZIC MÓWI, CO SIĘ WYDARZY I DOTRZYMUJE SŁOWA
- PRZEWIDYWALNOŚĆ- DZIECKO ZNA SCHEMAT I MOŻE SIĘ NA NIM OPRZEĆ
- SFERĘ EMOCJONALNĄ DZIECKA

Opracowała: Karolina Andruszkiewicz
Psycholog w PPP w Ostrowie Wlkp.

Poczytaj mi Mamo, Poczytaj mi Tato!

„Przedszkole jest fajne”

Misiu, ty śpiochu, wstawaj szybko, bo spóźnimy się do przedszkola!

- Do przedszkola?- zapytał zdziwiony Niebieski Miś i przetarł łapką zaspane oczy. Przy jego łóżeczku krzątał się podekscytowany Zajączek:

- Jak to, zapomniałeś? Dziś nasz pierwszy dzień. Pośpiesz się, dzieci nas potrzebują. Niebieski Miś rzeczywiście przypomniał sobie, jaki dziś ważny dzień i zrobiło mu się trochę wstyd, że zasnął, kiedy dzielne przedszkolaki już dawno wstały. Szybciutko ubrał się i wyszedł w towarzystwie Zajączka, który przez całą drogę śpiewał wesoło: Mały zając oraz Miś do przedszkola idą dziś. Kiedy śmiejąc się i podśpiewując weszli do sali, wszystkie dzieci już tam były. Ale wcale nie było wesoło. Dzieci rozglądały się niepewnie dookoła, a niektóre cichutko pochlipywały w kącikach.

- No, macie dziś dużo pracy - powiedziała pani do Misia i Zajączka.

- Trzeba pocieszyć smutne dzieci. Najsmutniejszy wydawał się Pawełek. Miś podreptał do niego i zawołał:

- Witaj, Pawełku. Czemu jesteś taki smutny?

- Bo moja mama zostawiła mnie tu i poszła do pracy - odpowiedział Pawełek.

- Twoja mama wróci po Ciebie jak skończy pracować - zapewnił Niebieski Miś.

- A ty nie poznałeś jeszcze wszystkich dzieci i nie obejrzałeś wszystkich zabawek. Masz naprawdę dużo zajęć na dziś. Ale Pawełek wcale nie chciał poznawać dzieci ani zabawek. Chciał się tylko smucić i czekać w kąciku na mamę. Niebieski Miś załamał łapki:

- Co mam teraz zrobić? Nagle przyszedł mu do głowy pewien pomysł:

- Pawełku, a może posmuciłbyś się z kimś do spółki? Zobacz, Ania siedzi zupełnie sama i też jest bardzo smutna. Razem moglibyście smucić się jeszcze bardziej. Ten pomysł spodobał się Pawełkowi, dlatego postanowił poznać Anię. Ale smucić się we dwoje wcale nie jest tak łatwo. Trzeba przecież zapytać, jak ten ktoś ma na imię, gdzie pracuje jego mama, czy ma siostrę lub brata, jaki kolor lubi najbardziej, czy umie policzyć do trzech i wiele jeszcze innych pytań. W końcu robi się różnie,

a potem już całkiem wesoło. Podchodzą inne dzieci, które znów trzeba pytać o różne rzeczy i czas mija szybko. W dodatku pani cały czas wymyśla różne ciekawe zabawy i uczy fajnych wierszyków i piosenek. Pod koniec dnia Pawełek już nie był smutny. Chodził za łapkę z Niebieskim Misiem i śpiewał wesoło: Jestem sobie mały miś, do przedszkola idę dziś. Nawet nie zauważył, kiedy przyszła jego mama. Usłyszała radosną piosenkę, pocałowała Pawełka i powiedziała:

- Widzę, że już się czegoś nauczyłeś i masz tu nowych przyjaciół. Jestem z ciebie bardzo dumna. Pożegnaj się ze wszystkimi i chodźmy do domu. Mam dla Ciebie słodką niespodziankę. Ta "słodka niespodzianka" przypomniała Niebieskiemu Misiowi, że sam chętnie przekąsiłby trochę pysznej kaszki z miodem. Gdy tylko upewnił się, że wszystkie dzieci wrócą tu jutro, pomachał im łapką na pożegnanie i zadowolony udał się na podwieczorek.



Zadanie : Pokoloruj misia na niebiesko!





Kącik zabaw języka angielskiego

Drogie Przedszkolaki!

Zapraszam Was serdecznie do naszego kącika zabaw z językiem angielskim.

Razem będziemy poznawać słówka, uczyć się przez zabawę i odkrywać wiele ciekawych rzeczy wokół nas.

Na początek przygotowałam dla Was wyzwania w jesiennym klimacie. Waszym zadaniem będzie pokolorowanie liści na odpowiednie kolory. Pod każdym liściem znajdziecie napis w języku angielskim – to podpowiedź, jakiego koloru użyć. Na kolejnej karcie pracy Waszym zadaniem jest pokolorować obrazki zgodnie z podpisami w języku angielskim oraz połączyć je z odpowiednimi słówkami. Bawcie się kolorami i pamiętajcie – w ten sposób uczycie się nowych angielskich słówek!

Do wspólnej zabawy zaprasza
Pani Małgosia Brudzeńska



COLOR THE LEAVES



Color the leaves with the correct colors.



red



orange



yellow



brown



Kącik sensoryczny pani Moniki

Ciastolina - masa pełna radości"

Ciastolina to niezwykła masa plastyczna, którą pokochały dzieci na całym świecie. Jest miękka, elastyczna i daje nieskończenie wiele możliwości zabawy - można z niej lepić zwierzątka, ciasteczka, literki, a nawet całe bajkowe krainy.

Zabawa ciastoliną to nie tylko radość i śmiech, ale także świetny trening małych rączek. Ugniatanie, wałkowanie i formowanie rozwija sprawność manualną, pobudza wyobraźnię i kreatywność, a dodatkowo pomaga dzieciom się wyciszyć i skupić. W naszym przedszkolu ciastolina jest częstym towarzyszem zabaw - zarówno tej kupionej, jak i przygotowywanej wspólnie z dziećmi. Dzięki temu maluchy odkrywają, że tworzenie własnych zabawek może być tak samo ekscytujące, jak korzystanie z gotowych.

Załączam przepis na pachnącą ciastolinę, którą możecie Drodzy Rodzice przygotować wspólnie z dzieckiem w domu. Wspólne ugniatanie, wałkowanie i formowanie kolorowych kształtów to świetna zabawa, która rozwija kreatywność! Zachęcamy do wspólnego eksperymentowania z zapachami i kolorami - niech dzieci cieszą się każdą chwilą twórczej zabawy!

Życzę Państwu jak i dzieciom wspaniałej zabawy i mnóstwa radości przy tworzeniu!

PACHNAĄCA CIASTOLINA

Przepis dla przedszkolaków



2 szklanki
mąki



1 szklanka
wody



1 łyżka
soli



1 łyżeczka
olejku

5-10 kropli
aromatu



WYRÓB
CIASTOLINĘ

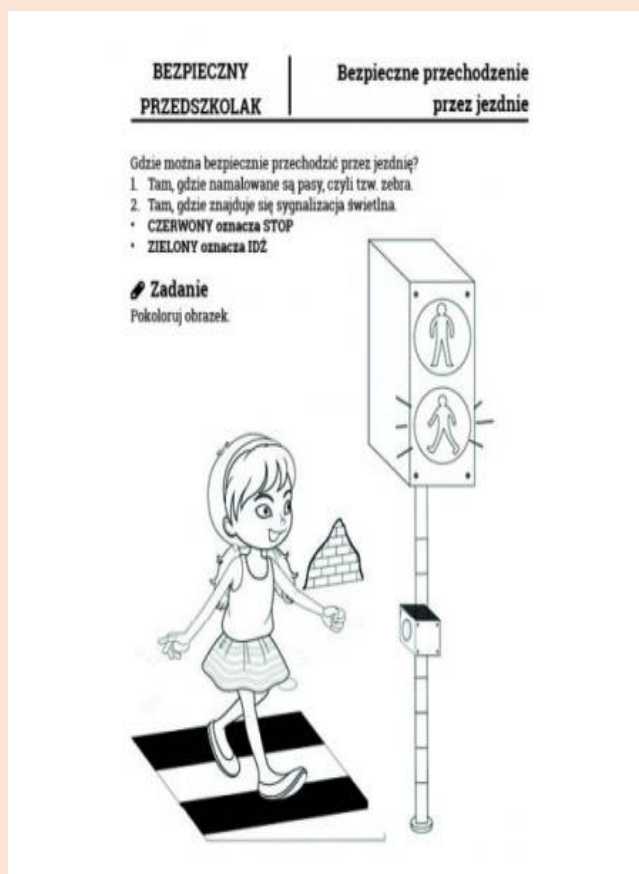


Kącik bezpiecznego przedszkolaka

Wanda Chotomska: Gdy zamierzasz przejść ulicę:

1. Na chodniku **przysiąć** bokiem.
2. Popatrz **w lewo** byстрыm wzrokiem.
3. Skieruj **w prawo** wzrok sokoli.
4. Znow **na lewo** spójrz powoli.
5. Jezdnia wolna - więc swobodnie mogą przez nią przejść przechodnie.

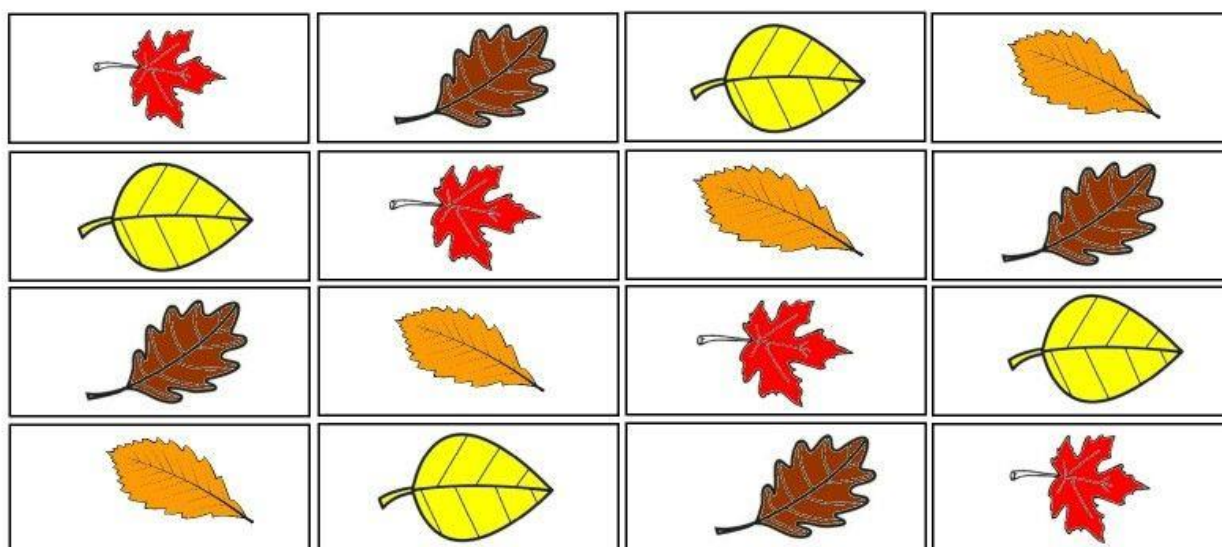
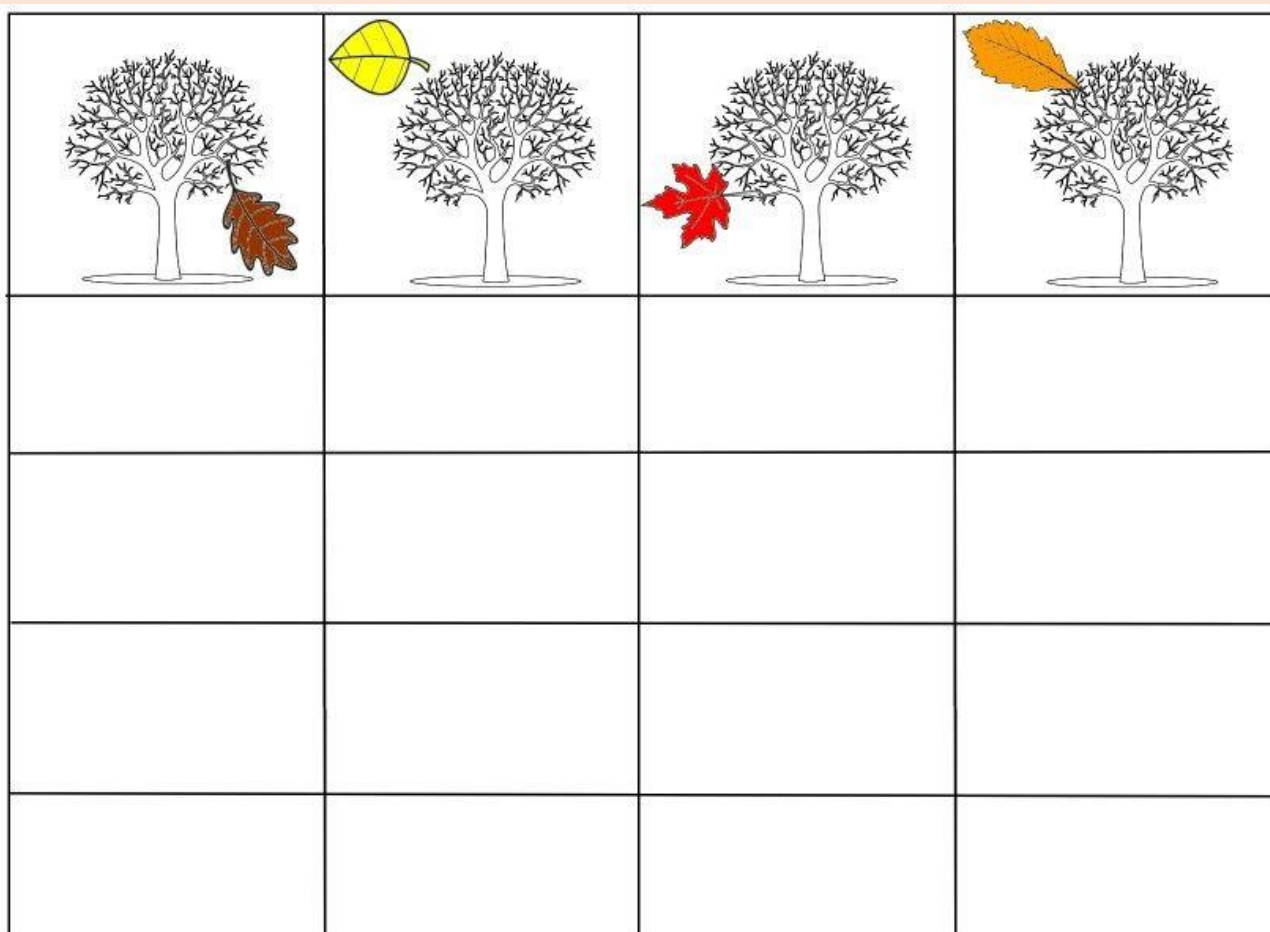
**KAŻDY JARZĘBINKOWY PRZEDSZKOLAK O TYM WIE
I ZAWSZE BEZPIECZNIE ZACHOWUJE SIĘ !**

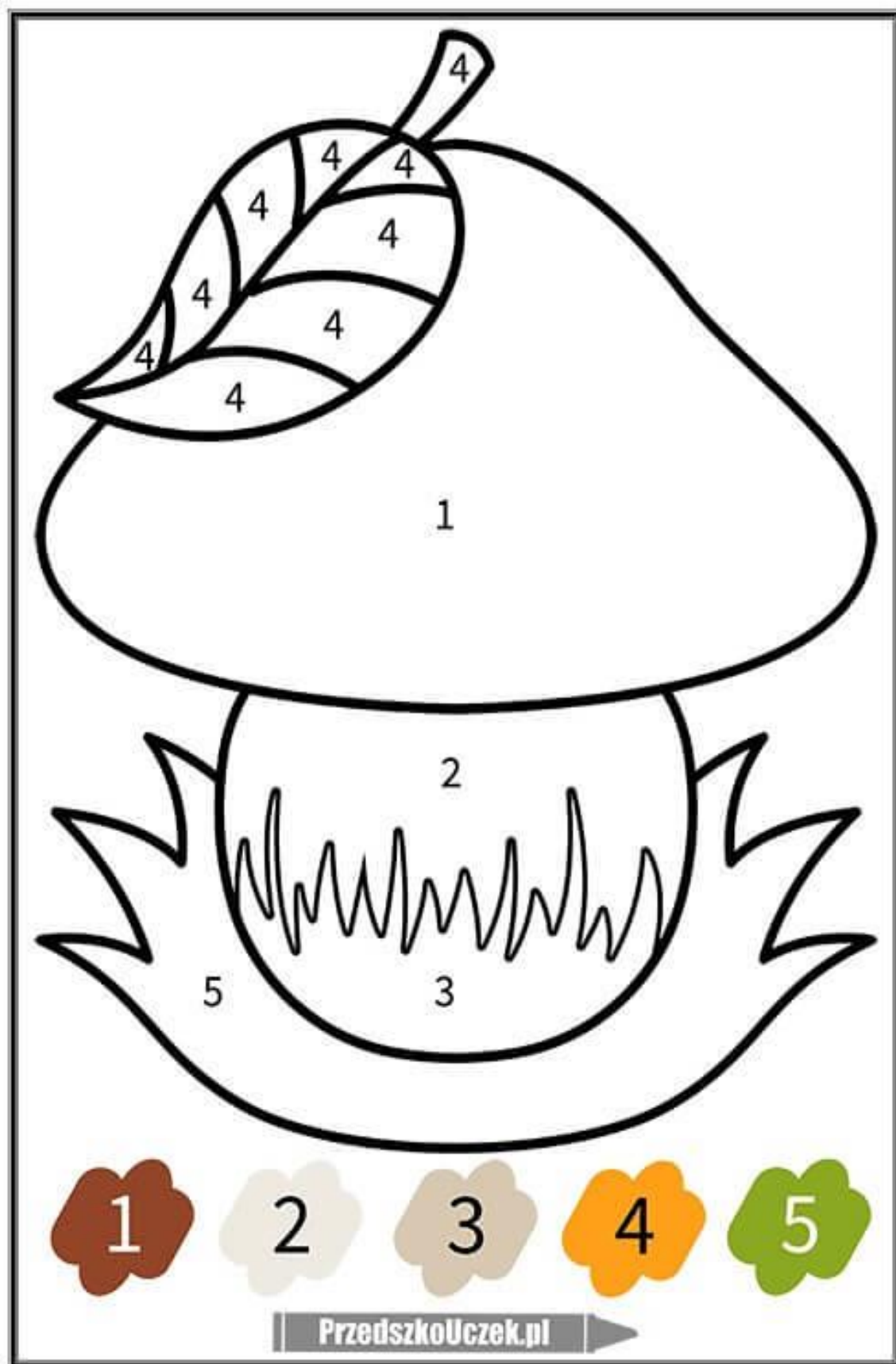




Kącik mądrej głowy

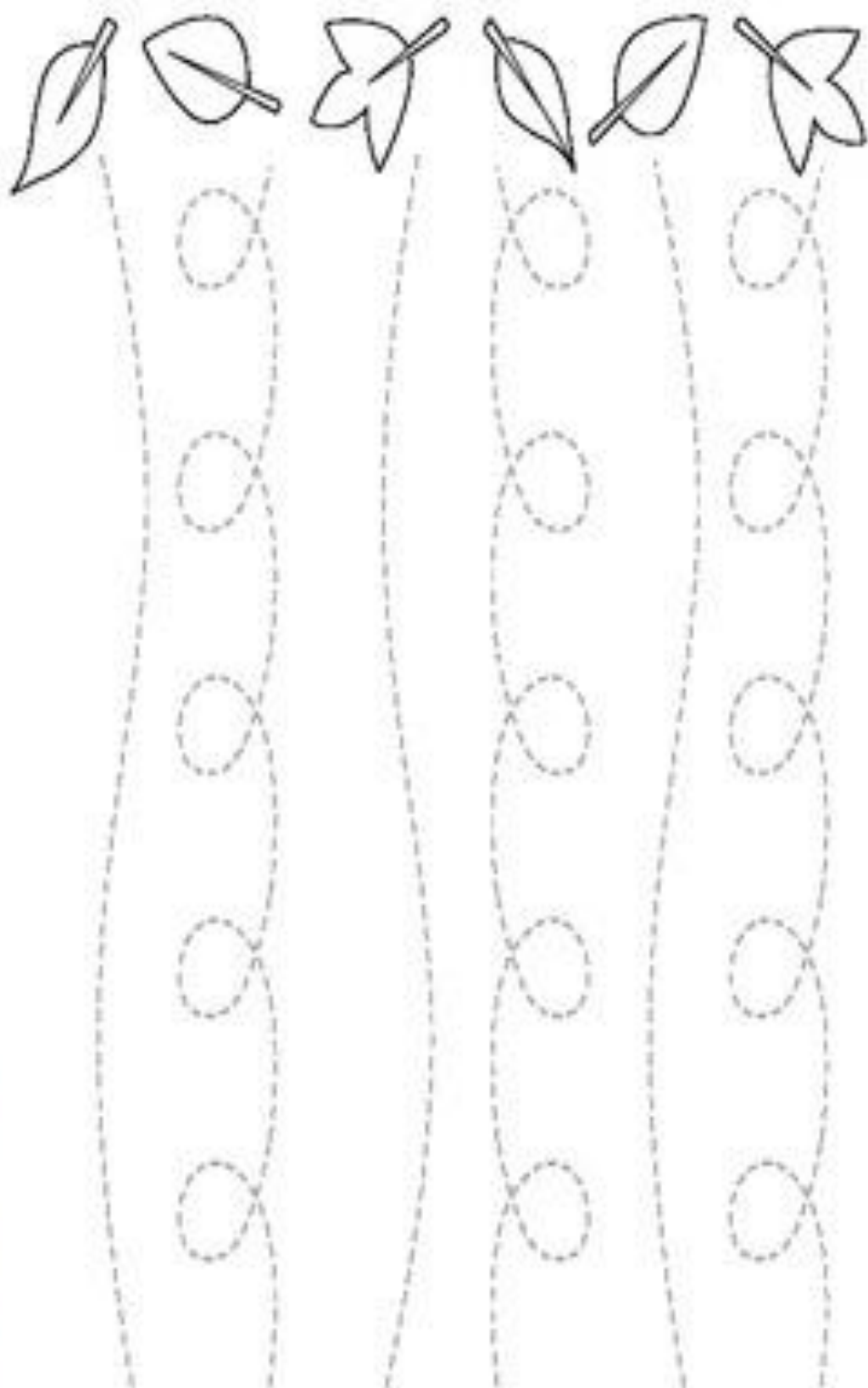
Wytnij prostokąty i przyklej je w odpowiednich miejscach pod drzewami.







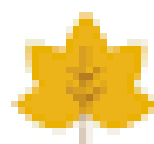
Poliscenie: Narysuj po linieczka, sklanj się nie odrywając kredki od kartki.



Proszę pamiętać, że nie należy rysować linii, tylko śledzić je wzrokiem i rysować po nich. Nie należy odrywać kredki od kartki.

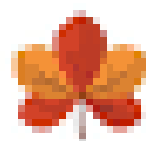
Wszystkie rysunki - rysunki „dla dzieci” - rysunki 1 i 2

Policz i wpisz odpowiednią cyfrę.













Copyright ©
2015 by



Kącik Ekomaster

EKO- ZADANIA

CO MOŻESZ ZROBIĆ DLA NASZEJ PLANETY?

- MYJĄC ZĘBY ZAKRĘCAJ WODĘ
- PRZYGOTUJ W DOMU SŁOIK NA ZUŻYTE BATERIE I NAKRĘTKI
- SPRAWDŹ CZY W DOMU NIE PALI SIĘ NIEPOTRZEBNE ŚWIATŁO
- SPRAWDŹ CZY ŻADNA ZABAWKA NIE POTRZEBUJE TWOJEJ POMOCY- JEŚLI TAK TO NAPRAW JĄ
- SPRAWDŹ CZY ŚMIECI W TWOIM DOMU SĄ PRAWIDŁOWO SEGREGOWANE

**Papierki nóżek nie mają.
Gdzie je położysz - zostają.
O czystość Ziemi zadbajmy
Odpady do kosza wrzucajmy!**

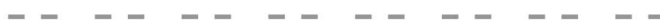
E.Jania



5

IMIĘ:

ZADANIE: Rysuj po śladzie, a następnie
pokoloruj kosze na odpowiedni kolor.



	Kącik pedagoga przedszkolengo
--	--

Mamo , Tato ! Diagnoza to nie wyrok - to forma pomocy !

Wczesna diagnoza dziecka w kierunku autyzmu to nie wyrok, ale początek drogi do zrozumienia i wsparcia. To informacja, która pozwala wdrożyć odpowiednie terapie i rehabilitację, aby pomóc dziecku w rozwoju. Kluczowe jest wczesne rozpoczęcie terapii, która może znacząco poprawić jego funkcjonowanie i rozwój umiejętności społecznych, komunikacyjnych oraz adaptacyjnych.

Co oznacza diagnoza autyzmu?

- **To nie choroba do wyleczenia:**

Autyzm jest zaburzeniem neurorozwojowym, które trwa przez całe życie, a terapie mają na celu łagodzenie objawów i wspieranie rozwoju.

Autyzm dziecięcy (zaburzenie ze spektrum autyzmu, ASD) to neurorozwojowe zaburzenie charakteryzujące się trudnościami w komunikacji i interakcjach społecznych oraz ograniczonymi, powtarzalnymi wzorcami zachowań. Objawy zwykle pojawiają się przed trzecim rokiem życia i mogą obejmować m.in. brak kontaktu wzrokowego, stereotypowe ruchy oraz problemy z rozumieniem zasad społecznych. Wczesna diagnoza i interwencja terapeutyczna są kluczowe, a leczenie opiera się na wspierających terapiach, a nie farmakologii.

Objawy – są to tylko przykłady – pamiętajmy o tym !

Objawy autyzmu są zróżnicowane i mogą mieć różne nasilenie, a ich wczesne oznaki pojawiają się często przed 3. rokiem życia:

- **Trudności w interakcji społecznej:**

Brak reakcji na imię, niechęć do kontaktu wzrokowego, brak okazywania przywiązania do opiekunów, brak odwzajemniania uśmiechu i ekspresji twarzy.

- **Problemy z komunikacją:**

Brak gaworzenia, gestów (np. „papa”), problem z utrzymaniem rozmowy, ograniczona mimika i rozumienie mowy.

- **Ograniczone i powtarzalne zachowania:**

Schematyczne, nierozwijające się zabawy (np. „na niby”), stereotypowe ruchy (np. trzepotanie rękami, kręcenie się), powtarzalne używanie przedmiotów.

- **Nietypowe reakcje sensoryczne:**

- Nadwrażliwość lub obniżona wrażliwość na bodźce zmysłowe, nietypowe zainteresowanie nimi (np. fascynacja obracającymi się obiektami).

- **Inne objawy:**

Fobie, problemy ze snem i odżywianiem, napady złości, trudności z adaptacją do zmian.

- **Diagnoza:**

Rozpoczyna się od obserwacji zachowań dziecka i konsultacji z zespołem specjalistów (psycholog, logopeda, psychiatra, pediatra). Wczesna diagnoza jest kluczowa dla efektywności terapii.

- **Leczenie:**

Autyzmu nie można wyleczyć, ponieważ jest to zaburzenie neurorozwojowe. Dostępne są jednak terapie, które mogą znacząco poprawić jakość życia i funkcjonowanie dziecka.

- **Zaczyna się proces wsparcia:**

Diagnoza jest początkiem wspólnej drogi dla dziecka, rodziców i specjalistów, którzy mogą pracować razem, aby zapewnić mu jak najlepsze warunki do rozwoju.

Jakie są możliwości wsparcia po diagnozie?

- **Wczesna i dopasowana terapia:**

Im wcześniej rozpocznie się terapię, tym większe są szanse na poprawę. Przykłady terapii to m.in. , integracja sensoryczna (SI) czy terapia logopedyczna.

- **Wsparcie dla rodziny:**

Ważne jest wsparcie psychologiczne dla rodziców, aby mogli oni lepiej zrozumieć potrzeby dziecka i radzić sobie z codziennymi wyzwaniami.

- **Grupy terapeutyczne:**

Umożliwiają dziecku naukę funkcjonowania w grupie rówieśników.

- **Możliwe korzyści finansowe:**

- Osoby ze zdiagnozowanym autyzmem mogą starać się o orzeczenie o niepełnosprawności, co daje prawo do korzystania z ulg i świadczeń, w tym z dofinansowań do turnusów rehabilitacyjnych i zakupu sprzętu.
- **Drogi Rodzicu pamiętaj nie jesteś w tym sam – my również chcemy Wam pomóc i Waszym dzieciom . Nie wiesz co zrobić , gdzie się udać – PYTAJ !**



Pedagog specjalny: Anna Dąbrowska



Kącik emocjonalny pani Joli

Kilka słów o relacjach dziecka w grupie rówieśniczej.

Relacje z rówieśnikami odgrywają istotną rolę w życiu dzieci w każdym wieku — także tych najmłodszych, uczęszczających do przedszkola. To właśnie dzięki kontaktom z innymi dziećmi maluchy rozwijają wiele cennych umiejętności społecznych oraz uczą się funkcjonowania w grupie.

Relacje między przedszkolakami mogą przybierać różne formy — od przyjacielskich po te pełne nieporozumień i konfliktów. Każda z nich ma jednak znaczenie i stanowi ważny element w procesie rozwoju dziecka. Warto pamiętać, że charakter znajomości w wieku przedszkolnym często odzwierciedla etap rozwoju, na którym znajduje się dziecko. Z tego względu relacje te bywają zmienne i nietrwałe.

U dzieci w wieku 3–5 lat główną formą kontaktu jest zabawa, a nie głęboka więź emocjonalna, dlatego przyjaźnie w przedszkolu mogą szybko się zmieniać. Nie oznacza to jednak, że wszystkie zakończą się wraz z opuszczeniem przedszkola. Niektóre relacje okazują się na tyle silne, że trwają również w kolejnych latach — już w szkole.

Wielu rodziców zastanawia się jak funkcjonuje ich dziecko w grupie rówieśniczej?

Funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej to ważny obszar jego rozwoju społecznego. W przedszkolu maluch uczy się współżycia z innymi, nawiązywania kontaktów i radzenia sobie w różnych sytuacjach. Można wyróżnić kilka głównych aspektów tego procesu:

- **Nawiązywanie kontaktu z innymi** – nie każde dziecko od razu chętnie bawi się z rówieśnikami. Wiele z nich najpierw przygląda się zabawie z boku, obserwuje innych i dopiero po pewnym czasie decyduje się dołączyć. To zupełnie naturalny etap w nauce relacji.
- **Odkrywanie ról społecznych** – w grupie dzieci spontanicznie przyjmują różne role, które zmieniają się w zależności od sytuacji czy rodzaju zabawy. Dzięki temu uczą się zasad współżycia, rozumienia hierarchii oraz tego, że każdy ma swoje miejsce w grupie.
- **Współpraca z innymi** – wspólne zabawy uczą dzieci, jak dzielić się, negocjować, słuchać innych i działać razem. To doskonała lekcja współpracy i budowania pozytywnych relacji.
- **Radzenie sobie z konfliktami** – przebywanie w grupie pomaga dziecku zrozumieć, że różnice zdań są czymś normalnym. Dzieci uczą się rozwiązywać spory, panować nad emocjami, rozmawiać o swoich potrzebach i szukać kompromisów.

Każdy z tych elementów stanowi ważny krok w rozwoju społecznym przedszkolaka. Dzięki codziennym doświadczeniom w grupie dzieci uczą się funkcjonować wśród innych, co jest bezcenną umiejętnością na dalszych etapach życia.

Gazetka przedszkolna

Zespół redakcyjny:

Redaktor naczelna: Stodolska Aneta

Zespół w składzie: Monika Mikołajczyk, Jolanta Mencil, Małgorzata Brudzeńska, Małgorzata Urbańska, Maja Świec, Anna Szewczyk, Magdalena Łuczak, Anna Dąbrowska

Materiał adaptacyjny opracowany przez Karolinę Andruszkiewicz-
Psycholog z Poradni Psychologiczno-pedagogicznej

W Ostrowie Wielkopolskim

Źródła:

Biblioteka przedszkolna, internet, książki, materiały własne

